

3. Губриева, Н. А., Значимость знаний в области фармацевтического маркетинга в профессиональной деятельности и программе подготовки провизоров / Н. А. Губриева, Т. Е. Онбыш, А. М. Сампиев // Здоровье и образование в XXI веке. – 2018. – № 2 (20). – С. 88-92.

4. ОСВО 1-79 01 08-2013. Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-79 01 08 Фармация. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 52 с.

5. Комаров, В.М. Трейд-маркетинг как элемент управления поведением потребителей в условиях кризиса / В.М. Комаров // Торгово-экономический журнал. – 2015. – № 2(3). – С. 185–196.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Мартинкевич И.А.**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы  
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современном мире информационные технологии уже стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Сегодня они прочно закрепились в образовательном процессе, а использование интернет технологий и дистанционного обучения сегодня уже не является чем-то новым.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

В настоящее время в образовательной среде нет однозначного отношения к применению дистанционного обучения, поскольку оно имеет как ряд достоинств, так и некоторые недостатки. Прежде всего, оно является общедоступным, поскольку дает возможность получать образование, не находясь в учебной аудитории. Студенты не привязаны к конкретному месту, а могут выбирать его по своему усмотрению (чаще всего используется домашнее образование). Кроме того, немаловажным является и то, что его применение позволяет делать образовательный процесс более экономически выгодным, поскольку затраты и оплата здесь значительно ниже, чем при других традиционных формах получения высшего образования.

Вместе с тем, к недостаткам можно отнести не самое высокое качество образования, если сравнивать дистанционное преподавание с очным в крупных университетах. Поскольку оплата дистанционного образования невелика, то и зарплата преподавателей соответствующая, что не может не сказаться на качестве предоставляемых услуг. Вместе с тем, не учитывается то время, которое используется на разработку дистанционных курсов, их постоянное обновление, «обратную связь» со слушателями дистанционных курсов.

Важным, на наш взгляд, в нашей системе образования является и то, что при дистанционном обучении большую роль играет самообразование и

самоконтроль. Но в связи с тем, что при помощи Интернета сегодня можно быстро найти ответ практически на любое задание, особо остро возникают проблемы компиляции и плагиата. Преподаватель чаще всего общается со студентами без визуального контакта, что затрудняет объективную оценку уровня их подготовленности. Вместе с тем, если студент действительно заинтересован в высоком качестве получаемого образования, то дистанционная система может предоставить ему все необходимое. Это опять-таки зависит от желания и самодисциплины [1, с. 112].

В нашей же стране идет перманентный процесс реформирования и преобразований, для которого, в том числе, характерно активное применение дистанционного обучения неразрывно связанного с компьютеризацией и виртуальной «средой обитания». Компьютерная грамотность, в целом, способствует разностороннему развитию личности. Реализуется принцип универсальности образования, который подкрепляется прагматической составляющей: чем больше человек знает и умеет, тем легче ему найти работу. Несомненно, что компьютеры и дальше будут усовершенствоваться, а, значит, компьютерное образование и самообразование останется востребованным. Всеобщая компьютеризация порождает ряд проблем, которые находят свое отражение и в дистанционном обучении.

Вместе с тем, всё острее ощущается проблема, напрямую связанная с компьютеризацией общества: виртуальная реальность и сотовая телефония, лавинообразно увеличив интенсивность общения, парадоксальным образом привели к дефициту общения. Молодой человек или девушка, зачастую, способны прекрасно общаться в виртуальной среде, навыками же реального общения они не обладают. Это приводит к замкнутости, закомплексованности, страху перед личностной коммуникацией [2, с. 11-12].

При дистанционной системе образования семинарские занятия не могут стать приоритетной формой обучения, поэтому для студентов крайне сложно приобрести опыт публичного выступления, дискуссии, постановки и ответов на содержательные вопросы. Вебинары позволяют частично решить эту проблему, однако их количество за весь период обучения весьма ограничено. На наш взгляд, следует активнее использовать элементы традиционного образования в теории и практике дистанционного обучения. В частности, речь идет о методике проблемного преподавания. Весь двадцатый век прошел под лозунгом данной методики.

В настоящее время она не пользуется былой популярностью, так как оказалась потесненной более современными педагогическими инновациями. Было бы интересно совместить проблемные методы обучения с компьютерными технологиями. Нередко высказывается мнение, что дистанционное обучение должно основываться на тестах, формализованных заданиях, решение которых подчинено определенному алгоритму. Между тем, грамотно примененный проблемный метод позволяет максимально активизировать образовательный процесс, сделать его более увлекательным и личностно ориентированным. Эффективность проблемного метода заключается

и в том, что он применим ко всем предметам социально-гуманитарных дисциплин [3, с. 125]. Дистанционная система предоставляет для этого большие возможности, тем более что по проблемному обучению наработан огромный материал, как общетеоретического и методического характера, так и применительно к большинству предметов, читаемых в вузах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение является на сегодняшний день неделимой частью образовательной системы. В нашей стране система дистанционного образования находится в стадии разработки. Вместе с тем, стоит отметить, что не смотря на все достоинства дистанционное обучение трудно назвать, как один из современных видов обучения, имеет полное право на существование в системе образования наравне с традиционными формами обучения.

### **Литература**

1. Геращенко, И.Г. Методологические стратегии в экономической теории (из опыта преподавания курса / И.Г. Геращенко // «История и философия науки». Экономика образования. – 2016. – № 4 (95). – С. 109-119.
2. Геращенко, И.Г. Экономика образования постмодерна / И.Г. Геращенко // Экономика образования. – 2017. – № 1 (98). – С. 4-14.
3. Геращенко, И.Г. Подлинная и мнимая проблемность в образовании (социокультурный подход) / И.Г. Геращенко, И.Г. Геращенко // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2016. – № 1. – С. 123-127.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мусина Н.Е.**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы  
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Процесс социализации – это включение человека в общество. Образование в этом процессе является одним из ключевых каналов. В то же время деятельность института образования должна быть направлена не только на передачу и воспроизводство накопленных знаний, опыта, но и на дальнейшее развитие общества. Переход к постиндустриальному типу общества, цифровой экономике, интенсивные перемены во всех сферах и стремительное развитие новых технологий, огромные информационные потоки – все это предъявляет обществу новые требования, ставит новые задачи. В условиях активного вывода на рынок товаров, услуг, идей, технологий востребованными становятся не только знания сами по себе, но и соответствующие личностные качества, такие как активность, конкурентоспособность, предпринимательство как вид деятельности, основанной на креативности и настойчивости в решении поставленных задач. В связи с этим к образованию также предъявляются новые требования. Имеется в виду и уровень, и качество знаний, и функционирование образования как института в целом. Новые вызовы, тенденции (возрастающая мобильность студентов, массовое высшее образование, использование